

ЧУДПО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
Г. ДЗЕРЖИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧУДПО

«Центр профессионального
обучения г. Дзержинска»

 _____ А.И. Лысов
«22» 05 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки образовательных программ в ЧУДПО «Центр
профессионального обучения г. Дзержинска»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила разработки, утверждения и реализации образовательных в ЧУДПО «Центр профессионального обучения г. Дзержинска».

1.2. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

1.3. Профессиональное образование в организации осуществляется посредством реализации:

- дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- дополнительных общеразвивающих программ для взрослых;
- информационно-консультационных семинаров;
- основных программ профессионального обучения.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.0.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Устав, ЛНА, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем Положении используются следующие определения:

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний

в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Итоговая аттестация слушателей – форма оценки степени и уровня освоения слушателями всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Слушатель – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Программа повышения квалификации – программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки – программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Форма обучения – очная (с отрывом от работы), очно-заочная (вечерняя, без отрыва от работы), заочная (с частичным отрывом от работы).

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Дополнительные профессиональные программы, дополнительные

общеобразовательные программы и программы профессионального обучения разрабатываются, утверждаются и реализуются ЧУДПО «Центр профессионального обучения г. Дзержинска» самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также профессиональных стандартов (при наличии).

4.2. Образовательные программы разрабатываются с учетом базовых требований к содержанию, установленных настоящим Положением.

4.3. Образовательная программа, разработанная с учетом установленных настоящим Положением базовых требований, утверждается директором ЧУДПО «Центр профессионального обучения г. Дзержинска».

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. В соответствии с частью 9 и частью 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования, который включает:

- объем, содержание,
- планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы итоговой аттестации,
- учебный план (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и др., например, применение дистанционных образовательных технологий),
- календарный учебный график,
- рабочие программы разделов, дисциплин (модулей), оценочные материалы,
- методические материалы, иные компоненты.

Структура образовательной программы может включать в себя дополнительные разделы, содержание которых определяется Организацией самостоятельно.

5.2. Структура и содержание образовательных программ.

5.2.1. Программы и (или) отдельных ее компонентов (разделов, дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

5.2.2. Содержание реализуемой образовательной программы должно учитывать:

- квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- профессиональные стандарты (при наличии);
- федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (при необходимости);

- современные образовательные технологии и средства обучения;
- принятые правила оформления программ.

5.2.3. Соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и (или) профессиональным стандартам (при наличии) определяется целью и планируемыми результатами освоения программы.

Получаемые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах квалификационных требований и профессиональных стандартов (при наличии) должны быть отражены в содержании рабочих программ разделов, дисциплин (модулей), практик и стажировок.

5.2.4. Применение системы зачетных единиц.

Для определения структуры образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц.

Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу) (часть 4 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Количество зачетных единиц по образовательной программе устанавливается самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Возможно для дополнительных профессиональных программ установить зачетную единицу эквивалентную 16 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

5.3. Основные характеристики образовательной программы

5.3.1 Цель реализации программы.

1) Целью реализации программы повышения квалификации может быть одна или несколько из нижеперечисленных комбинаций:

- совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности,
- получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности,
- совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности,
- совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации,
- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2) Целью реализации программы профессиональной переподготовки

является формирование у слушателей профессиональной(ых) компетенции(й), необходимой(ых):

для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

3) Целью реализации программы профессионального обучения – является приобретение профессии рабочего, должности служащего, переподготовки рабочих, служащих, повышения квалификации рабочих, служащих.

5.3.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации (только для программ профессиональной переподготовки).

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды и задачи профессиональной деятельности;
- уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом.

Связанные с квалификацией конкретные виды профессиональной деятельности, трудовые функции и (или) уровни квалификации также могут быть определены на основании информации, представленной в следующих разделах соответствующего утвержденного профессионального стандарта:

- первый раздел «Общие сведения» и подраздел «Наименование вида профессиональной деятельности»;
- второй раздел «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)»;
- третий раздел «Характеристика обобщенных трудовых функций».

5.3.3. Планируемые результаты освоения программы

В планируемых результатах обучения по образовательным программам перечисляются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы.

В качестве планируемых результатов обучения по образовательным программам приводятся:

1) Профессиональные компетенции, которые определяются на основании:

- квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках;
- утвержденных профессиональных стандартов;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов

к результатам освоения образовательной программы (при необходимости и только по программам профессиональной переподготовки);

При формировании перечня профессиональных компетенций, качественное изменение и формирование которых осуществляется в результате реализации программы, должны быть сформулированы количественные или качественные критерии для оценки уровня формирования этих компетенций. Критерии определяются разработчиком программы самостоятельно.

2) Области знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, которые формируют требуемые компетенции и более детально раскрываются в дисциплинарном содержании программы. Описание знаний и умений приведено в соответствующих разделах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

5.3.4. Требования к образованию поступающих на обучение.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

С целью оценки возможности освоения дополнительной профессиональной программы могут быть указаны требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.

В качестве требований могут выступать уровень имеющегося профессионального образования, область профессиональной деятельности, занимаемая должность, особые требования к уровню квалификации; направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций; определенная характеристика опыта профессиональной деятельности и т.д.

В структуру образовательной программы могут быть включены вступительные испытания (входной контроль), а также процедура и критерии их оценок.

5.3.5. Трудоемкость обучения.

Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов.

Минимально допустимый срок освоения программ профессиональной переподготовки не может быть менее 250 часов.

Требований к освоению программ профессионального обучения не предъявляется.

Трудоемкость указывается в часах (или зачетных единицах) за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

В зависимости от целей и сроков обучения в программах может варьироваться соотношение между теоретической подготовкой и практическим обучением для решения профессиональных задач.

5.3.6. Форма обучения и другие условия.

К формам обучения относятся: очная, очно - заочная, заочная.

Образовательные программы могут реализовываться посредством: сетевой формы, полностью или частично в форме стажировки, полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.3.7. Учебный план.

Учебный план включает:

- перечень разделов, дисциплин (модулей);
- трудоемкость (количество часов) по разделам, дисциплинам (модулям);
- последовательность и распределение по периодам обучения разделов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности;
- формы промежуточной аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

При реализации программы посредством сетевой формы, полностью или частично в форме стажировки или с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий их использование отображается в содержании учебного плана.

Индивидуальный учебный план разрабатывается по заявлению обучающегося.

5.3.8. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

В программах возможно совместить учебный план и календарный учебный график. Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение по программе.

5.3.9. Рабочие программы раздела, дисциплины (модуля).

Структура и содержание рабочих программ раздела, дисциплины (модуля) определяются с учетом необходимости достижения целей и результатов обучения в целом по программе.

Содержание раздела, дисциплины (модуля) структурировано по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, практики, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ), перечень видов и учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.

Можно включить в состав рабочей программы иные сведения и (или) материалы.

5.3.10. Оценка качества освоения программ.

В структуре ДПП оценка качества освоения программы включает:

- текущую (при наличии);
- промежуточную (при наличии);
- итоговую аттестацию (обязательно).

Приводятся конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков, и компетенций, которые разрабатываются Организацией самостоятельно; сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки и компетенции; разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре выпускных итоговых аттестационных работ, итогового экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

5.3.11. Организационно-педагогические условия.

В образовательной программе должна быть представлена информация об организационно-педагогических условиях реализации программы, в том числе с учетом форм обучения, образовательных технологий, специфических особенностей программы и т.д., которая включает:

- учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.), электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, к сетям Интернет и т.д.);
- материально-технические условия (аудитории, лаборатории, классы; перечень средств обучения, включая: стенды, тренажеры, модели, макеты, оборудование, лабораторные установки, технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.);
- кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом).

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительные общеразвивающие программы для взрослых разрабатываются с целью развития личностных способностей, формирования активной гражданской позиции, полноценной социальной адаптации, организации досуга, удовлетворения индивидуальных потребностей в самовыражении и самореализации, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья.

По дополнительным общеразвивающим программам могут обучаться взрослые

граждане Российской Федерации и других государств, проживающие на территории Российской Федерации, а также граждане, имеющие доступ к образовательным ресурсам при помощи сети Интернет и иных дистанционных образовательных технологий, без профессиональных, возрастных, гендерных или иных ограничений.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной Организацией и утвержденной в установленном порядке.

Дополнительные общеразвивающие программы, как правило, не предусматривают итоговую аттестацию.

Организация может выдавать лицам, освоившим дополнительные общеразвивающие программы, документы об обучении, образцы и порядок выдачи которых, установлены в организации.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ СЕМИНАРЫ

В случае оказания Организацией информационных, консультационных услуг в форме семинаров программа семинара оформляется согласно ЛНА ЧУДПО «Центр профессионального обучения г. Дзержинска»

8. СОГЛАСОВАНИЕ, УТВЕРЖДЕНИЕ, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Разработанную программу на титульном листе подписывает и утверждает директор Организации.

При необходимости программа проходит согласование с заказчиком и другими ведомствами (например, Ростехнадзор).

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Положение о порядке разработки образовательных программ вступает в силу с даты его утверждения директором ЧУДПО «Центр профессионального обучения г. Дзержинска».

9.2. Положение о порядке разработки образовательных программ утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

9.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ЧУДПО «Центр профессионального обучения г. Дзержинска» и иными локальными нормативными актами ЧУДПО «Центр профессионального обучения г. Дзержинска»

9.4. ЧУДПО «Центр профессионального обучения г. Дзержинска» хранит

разработанные и заверенные директором программы на официальном сайте ЧУДПО «Центр профессионального обучения г. Дзержинска» в виде сканированных копий.